



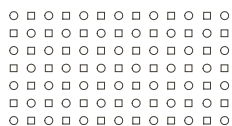
MASARYKOVA UNIVERZITA  
**FILOZOFICKÁ FAKULTA**  
ÚSTAV PEDAGOGICKÝCH VĚD

## **PEDAGOGIKA: OKRUHY OTÁZEK**

### **Státní rigorózní zkouška**

**(okruhy otázek platné od září 2015)**

1. Pedagogika jako věda – její vývoj. Vybrané pedagogické teorie (akademické, kognitivní, personalistické, sociální apod.). Diskuse vztahu mezi teorií a praxí v pedagogice. Hlavní představitelé pedagogických teorií ve světě a u nás – historie a současnost.
2. Charakteristika didaktických teorií a teorií učení (systémové, konstruktivistické a behaviorální přístupy). Současné trendy v didaktice.
3. Andragogika jako věda. Teorie vzdělávání dospělých a hlavní představitelé. Vzdělávání dospělých a rozvoj klíčových kompetencí. Celoživotní učení a jeho význam.
4. Didaktika a metody vzdělávání dospělých. Reflektivní a zkušenostní učení – teorie. Učení se na pracovišti – supervize, mentoring.
5. Specifika pedagogického výzkumu. Charakteristika kvantitativních a kvalitativních přístupů. Kritéria kvality v kvalitativním a kvantitativním výzkumu. Příklady pedagogických výzkumů.
6. Vzdělávací strategie EU jako kontext pro vzdělávací politiku ČR. Vzdělávací politika jako součást širšího konceptu sociální politiky. Základní evropské dokumenty. Principy vzdělávací politiky (celoživotní učení, rovné příležitosti, zaměstnatelnost a další).
7. Pojetí školy jako institucí, organizací a pospolitostí. Řízení a správa škol – soudobé tendence (učící se organizace, decentralizace, akontabilita apod.).
8. Historie, současnost a perspektivy českého vzdělávacího systému. Trendy českého školství – diskuse. Základní dokumenty vzdělávací politiky v ČR.
9. Procesy řízení a vedení škol. Obecné charakteristiky vedení a řízení – vybrané teorie. Charakteristika hlavních procesů řízení.
10. Inovace, inovační procesy a jejich podstata. Osobnostní, pedagogicko-metodická a kulturní rovina inovace. Podpora inovačních procesů ve školách. Řízení změn.





MASARYKOVA UNIVERZITA  
**FILOZOFICKÁ FAKULTA**  
ÚSTAV PEDAGOGICKÝCH VĚD

11. Pedagogická evaluace. Cíle, metody, možnosti autoevaluace ve školách. Evaluace vzdělávacích výsledků prostřednictvím standardů, indikátorů apod. Práce s daty ve školách. Srovnávací postupy – ve světě a v ČR.

12. Pojem alternativa ve vzdělávání a výchově. Kořeny reformních pedagogických proudů, hlavní rysy vybraných školských alternativ a hnutí.

13. Teoretické koncepce multikulturalismu, realizace multikulturní výchovy. Inkluze v mezinárodních a českých dokumentech. Inkluzivní trendy v českých školách.

